

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В наше время знание иностранного языка необходимо, т.к. с развитием современного информационного общества требования, предъявляемые к его участникам, становятся выше с каждым годом. Данные требования касаются не только высоких экономических запросов, предъявляемых к современному работнику, но и всестороннего обучения и развития человека. И поэтому необходимость изучения иностранных языков становится не модным веянием или дополнительным образовательным багажом, а объективной реальностью. Поэтому внедрение инновационных методов и технологий для быстрого и эффективного изучения иностранного языка играет важную роль в иноязычном образовании. Тем не менее, в современной практике изучения иностранных языков существует ряд проблем, требующих скорейшего разрешения путем комплексного подхода [2, с. 12].

Необходимо отметить, что о новых подходах к изучению иностранных языков, люди задумались совсем недавно. К примеру новые идеи и примеры нестандартных подходов появились только в конце прошлого века. Одним из таких подходов является Silentway. Этот способ подразумевает под собой то, что люди изначально знают все языки мира, но для этого им необходимо их вспомнить, выудить с задворок подсознания позабытые слова. На занятиях стояла исключительная тишина, преподаватели передавали звуки цветом и выстраивали сложнейшие таблицы.

Другим примером нестандартных подходов к изучению иностранных языков был метод Total-physical response. Это способ, в котором обучаемые должны дойти до результата самостоятельно, то есть не заучивать, а именно понять материал. В конце сам обучаемый отвечал, когда был уверен что он усвоил материал.

К данным подходам можно отнести метод суггестопедии. Это способ, при котором группа обучаемых разыгрывала спектакль, представляя себя актёрами с самостоятельно придуманной биографией. То есть, когда они ошибались, обучаемые понимали, что это делает другой человек, что способствовало большему раскрепощению и позволяло преодолевать трудности.

Экспресс-метод изучения иностранных языков имеет в своей основе нейролингвистическое программирование. Преподаватель так быстро чередовал фразы, что мозг ученика не был способен отделить родную речь от иностранной, что обеспечивало успех и запоминание слов. Изучение иностранных языков можно чередовать с изготовлением поделок. Это даёт положительный результат, особенно у детей начальных классов [1, с. 23].

Но в эпоху информационных технологий наиболее активно, на наш взгляд, необходимо широко вовлечь электронные средства обучения во все виды учебной деятельности. Тем самым обеспечивая условия для подлинной коммуникации на изучаемом языке и развитие социально значимых способностей личности – интеллектуальных, коммуникативных, креативных.

Появление глобальной сети Интернет, создало предпосылки для осуществления иноязычного общения на новом уровне. Данная сеть предоставляет доступ к аутентичным материалам различной сложности и стилистической направленности.

Использование Интернет-ресурсов на занятиях способствует развитию лексических и грамматических навыков, расширению словарного запаса, развитию навыков и умений чтения и понимания иноязычной речи на слух, а также знакомству с культурой и традициями страны изучаемого языка. А также способствует формированию устойчивой мотивации иноязычной деятельности на основе систематического использования новых материалов и обсуждения «горячих» проблем интересующих всех и каждого [3, с. 35].

Именно поэтому активно ведутся разработки методик обучения иностранным языкам с использованием интернета. Одним из перспективных направлений использования Интернет-ресурсов является дистанционное обучение.

Следует отметить, что дистанционное обучение иностранному языку открывает новые возможности в изучении и самообучении, значительно расширяя как информационное пространство, так и информационную сферу обучения. Используя современные формы обмена информацией, системного и бессистемного взаимодействия, обучение на расстоянии предоставляет новые механизмы реализации межпредметных и межнаучных социокультурных связей.

Организация самостоятельной деятельности обучаемых предполагает использование новейших педагогических технологий способствующих умению выполнять различные социальные роли, решая сложные познавательные задачи [4, с. 73].

Личностно ориентированная система образования предполагает возрастание самостоятельности обучаемого в качестве её подсистемы. Хотелось бы отметить, что современные методы обучения при помощи сети интернет открывает новые просторы для реализации личности, её интересов и навыков. Помимо вышеперечисленного, ещё немаловажно то, что хоть обучаемый получает и усваивает знания самостоятельно, но всё же контроль за его успеваемостью однозначно необходим.

Литература:

- 1 Крюкова, О.П. Самостоятельное изучение Английского языка в компьютерной среде/ О.П. Крюкова – М.: Логос, 1998. - 230 с.
2. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка /Полат, Е.С./Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – С. 11-15.
3. Сергеева, М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку/ М. Э. Сергеева/ Педагог. – 2005. – № 4. – С. 32-36.

4. Кушниренко, А.Г. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.Г.Кушниренко, А.Г.Леонов, М.А.Кузьменко и др. – Информатика и образование. – 1998. - 156 с.